

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Жирновский детский сад «Ивушка» общеразвивающего вида художественно-
эстетического приоритетного направления развития воспитанников.

Принято

На заседании педагогического совета

№ 1 28.08.2020г

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

Жирновского детского сада

«Ивушка»

И.В. Хусаинова

Приказ № 41/1 от 28.08.2020г.



Рабочая программа
Учителя-логопеда для работы с детьми с ТНР
Разновозрастной группы на
2020-2021 учебный год

Автор составитель: учитель-логопед

Кравчук Е.В.

П. Жирнов

2020год

Содержание

Название раздела	Страницы
<u>I. Целевой раздел</u>	
Пояснительная записка	3-4
1.1. Цель и задачи логопедической деятельности	4
1.2. Характеристика воспитанников группы	4-7
1.3. Диагностика речевого развития детей 6-7 лет	7-8
<u>II. Содержательный раздел</u>	
2.1. Содержание логопедической деятельности	8-9
2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет	9-10
2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий логопедической деятельности	10-16
2.4. Перспективный тематический план занятий по формированию правильного звукопроизношения и фонематического восприятия, овладению навыками звукового анализа и синтеза	16-20
2.5. Перспективный тематический план занятий по формированию и совершенствованию лексико-грамматического строя	20-28
2.6. Перспективный тематический план занятий по развитию и совершенствованию связной речи	28-31
<u>III. Организационный раздел</u>	
3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления логопедической деятельности	32-35
3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды	36

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребёнка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание основной и коррекционных программ.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013г.) и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе ООП ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи; Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. и др.; Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В.

Методическое обеспечение:

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 5-7 лет.
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. КАРО, 2014.

- Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логосказки. Каро, 2009 г.
- Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. – СПб., 2003.
- Глухов В.П. Формирование связной речи для детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием [текст]: учебное пособие/ В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2002.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет, в 3-х альбомах. Гном, 2016.
- Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 6-7 лет с ОНР [текст]: учебное пособие/ Гном, 2008.
- Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр. Каро, 2011.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи, 2010.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. – М., 2000.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. Союз, 2009.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Творческий центр 2010.
- Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика: авторская методика / А.Я. Мухина. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.
- Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [текст]: учебное пособие/ Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2003.
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Детство-Пресс, 2015.
- Парамонова Л.П. Стихи для развития речи. КАРО, 2011.
- Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы. /автор-сост. Л.Е.Кыласова, Учитель, 2011.
- Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. АСТ, 2005.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, в 4-х альбомах, Гном, 2016.
- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма, 2005.
- Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в игре. Детство-Пресс, 2007.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для детей 5-7 лет группы компенсирующей направленности, рассчитана на один учебный год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1. Цели и задачи логопедической деятельности

Цель данной Программы - диагностика и дальнейшее развитие связной речи (диалогической и монологической) детей с речевыми расстройствами. Исходя из данной цели, были поставлены следующие задачи:

Задачи:

1. Уточнение и расширение словарного запаса.
2. Совершенствование лексико-грамматических средств языка, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования.
3. Развитие диалогической и монологической речи.
4. Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференциаций.
5. Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности.
6. Овладение элементами грамоты.

1.2. Характеристика воспитанников группы

Группу посещают 10 детей с тяжелыми нарушениями речи: 4 – девочек, 6 – мальчиков.

ОНР II-III ур. – 6 ребенка

ОНР III ур. – 4 детей

Дизартрия – 10 детей

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

Коррекция ОНР предполагает развитие понимания речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя языка, фразовой речи, полноценного звукопроизношения.

Характеристика уровней общего недоразвития речи

I уровень

Оральный праксис: дети чаще пытаются повторить движения за педагогом; нарушены объём, точность, активность, переключаемость движений губ и языка; грубо нарушены тонкие дифференцированные движения языка. Некоторые дети отказываются от выполнения задания.

Продуктивная и динамическая сторона речи: темп - медленный, реже – быстрый или нормальный. Ритм - доступно воспроизведение ритма 1, 2, много. Интонация - монотонная. Дыхание - низкий объём речевого дыхания. Часто дыхание «поверхностное». Голос - нередко снижена сила голоса.

У детей с ОНР I уровня полиморфное нарушение произношения (нарушены все группы звуков). Нарушение чёткости, внятности - диффузный характер произношения из-за неустойчивости артикуляции и недоразвития фонематического восприятия.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова и предложения.

Фонематическое восприятие находится в зачаточном состоянии.

Отсутствуют и сложные и простые формы фонематического анализа.

Импрессивная речь - отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: нарушено различение единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно-ласкательной формы существительных, значений предлогов. При восприятии речи доминирует лексическое значение. Ребенок понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Нарушено понимание логико-грамматических конструкций.

Экспрессивная речь - фраза состоит из лепетных элементов и поясняющих жестов, вне конкретной ситуации понятой окружающими быть не может.

Диалогическая речь больше пассивна, чем активна.

Автоматизированная форма речи - нарушена.

Сопряжённая форма речи – нарушена.

Отражённая форма речи – нарушена.

Связная речь – не сформирована.

Словарь ограничен. В активе – небольшое количество нечётко произносимых обиходных слов, аморфных слов-корней, звукоподражаний и звуко-комплексов, сопровождающихся указательными жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Пассивный словарь намного шире активного.

Грамматические процессы – словообразование - отсутствует; словоизменение – отсутствует.

Общая и мелкая моторика - развита слабо.

II уровень

Оральный праксис: у детей наблюдается нарушение объёма, точности, активности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка. Нередко – отказ от выполнения заданий.

Просодика и динамическая сторона речи: темп - медленный, быстрый или нормальный. Ритм до 3-х. Снижена интонационная выразительность. Снижен объём речевого дыхания. Голос – чаще без особенностей.

Полиморфное нарушение произношения (нарушены свистящие, шипящие, сонорные группы звуков). Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смешения звуков).

Звуко-слоговая структура слов и фраз - затруднено воспроизведение структуры малознакомых трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз (часто при сохранении рисунка слова нарушается звуконаполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов).

Недоразвитие фонематического восприятия.

Грубое недоразвитие фонематического анализа и синтеза (сложных и простых форм).

Импрессивная речь – ребенок различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, уменьшительно-ласкательные формы существительных, значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, число и род прилагательных.

Понимание фраз - развивается понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3-х ступенчатых инструкций, простых сравнений). Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, сложных сравнений и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.

Экспрессивная речь - произвольная фраза простая, из 2-3-х, редко 4-х слов, грубо аграмматичная. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной речи: до 5-6 слов; на социально-бытовом уровне аграмматизмы редки.

Диалогическая речь в основном развита.

Автоматизированная форма речи - затруднена.

Сопряжённая форма речи – затруднена.

Отражённая форма речи – затруднена.

Грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок.

Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, обобщений, наречий, предлогов, союзов; недостаточно глаголов, существительных). Пассивный словарь намного больше активного.

Словообразование сформировано очень слабо: образует простые формы существительных множественного числа, глаголы совершенного вида, грубые ошибки образования существительных мн. числа родит. падежа (в косвенных падежах).

Словоизменение - значительные затруднения в согласовании существительных с глаголами, прилагательными, числительными, предлогами.

Моторика развита недостаточно.

III уровень

Оральный праксис - незначительно снижен объём и переключаемость движений языка. Затруднены тонкие дифференцированные движения языком.

Просодика и динамическая сторона речи: темп - нормальный, медленный или быстрый. Ритм до 5. Интонация - норма или незначительное снижение интонационной выразительности. Дыхание – без особенностей. Голос – без особенностей.

Полиморфное или мономорфное нарушение произношения. Нарушение дифференциации автоматизированных звуков (смешения, нестойкие замены звуков).

Затруднения в воспроизведении слоговой структуры многочастотных и сложных слов и фраз.

Фонематическое восприятие - сформирована слухо-зрительная и слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в словах; но нарушена или затруднена слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.

Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и /или последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-х сложных словах, но затрудняются определить характеристики звука, количество и последовательность звуков / слов в слове / предложении).

Импрессивная речь - наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода; приставочных и суффиксальных изменений значений слов. Понимание обращённой речи значительно развивается и приближается к норме. Наблюдаются трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Экспрессивная речь - фраза простая, распространённая, с усложнением, изредка аграмматичная. Доступна сложная по структуре фраза, однако в речи используется редко.

Диалогическая речь развита.

Автоматизированная форма речи – сформирована.

Сопряжённая форма речи – сформирована.

Отражённая форма речи – сформирована.

Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий.

Словарный запас недостаточный. В активе преобладают существительные и глаголы, недостаточно других частей речи. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками. Пассивный словарь значительно шире активного.

Словообразование - значительно затруднены: образование качественных, относительных и притяжательных прилагательных; приставочных глаголов. Часты ошибки в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, детёнышей животных.

Словоизменение - незначительные аграмматизмы при согласовании прилагательного с существительным среднего рода в именительном и косвенных падежах в ед. и мн. числе; существительных с числительными и сложными предложениями.

Общая моторика развита. Недостаточно сформированы графо-моторные навыки.

1.3. Диагностика речевого развития детей 5-7 лет

Логопедическое обследование проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Данные обследования заносятся в речевой протокол. По итогам обследования, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждаются результаты диагностики и выстраивается план коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной логопедической группы. Для воспитанников, чей уровень развития познавательной деятельности ниже возрастной нормы, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут.

На этапе завершения логопедической работы в подготовительной группе дети должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической и монологической речи.

- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов; уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической деятельности

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.

Учебный год длится в подготовительной логопедической группе с 1 сентября по 31 мая. 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых протоколов, оформление документации.

Логопедические занятия проводятся ежедневно с 18 сентября, согласно сетке занятий. Программа рассчитана на три периода обучения:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период – декабрь, январь, февраль;
- III период – март, апрель, май.

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ компенсирующего вида, определённым СанПиН 2.4.1.3049-13. от 15.05.2013г.

В начале учебного года составлено расписание по осуществлению логопедической деятельности:

День недели	Вид деятельности
Понедельник	8.30-9.00 – Методическая работа (работа с педагогами, подбор дидактического материала) 9.00-12.00 – Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов.
Вторник	14:00-15:00 – Методическая работа (работа с педагогами, подбор дидактического материала) 15:00-15:30 Организованная образовательная деятельность с группой детей 15:30-17:00 - Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов

Среда	8:00-9:00 – Методическая работа (работа с педагогами, подбор дидактического материала) 9:00-13:00 – Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов
Четверг	14:00-15:00 – Методическая работа (работа с педагогами, подбор дидактического материала) 15:00-16:00 - Организованная образовательная деятельность с детьми. 16:00 -17:00 - Работа с родителями.
Пятница	8:00-9:00 – Методическая работа (работа с педагогами, подбор дидактического материала) 9:00-9:30 Организованная образовательная деятельность с группой детей 9:30-13:00 - Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов

Количество фронтальных (групповых) занятий в неделю – 2 занятия.

Подгрупповых занятий в неделю – 2 занятия.

Индивидуальных занятий – ежедневно (не менее 3-х индивидуальных занятий в неделю с каждым ребенком).

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5-7 лет

Программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности

По форме логопедическая деятельность делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую (3-5 человек) и индивидуальную.

Групповые формы организации (продолжительность до 30 минут) проводятся в утренние часы. Основная цель групповой ООД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 6-7 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (2 раза в неделю) и подготовку к обучению грамоте (1 раз в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Индивидуальные формы работы (продолжительность до 15 минут) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в плане индивидуальной работы с ребёнком.

Основная цель индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. В индивидуальной ООД учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования занятий.

В основе планирования ООД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с тяжёлыми нарушениями речи в содержание обучения и воспитания введены 36 тематических событий.

Тематическая событийность в подготовительной группе

Месяц	Недели	Тема
-------	--------	------

Сентябрь ОСЕНЬ	1.09- праздник «1 сентября» 1.09-15.09	Наблюдение за индивидуальным развитием ребенка
	18.09-22.09	«Фрукты радость для ребят, их в садах для нас растят»
	25.09-29.09	«Есть у нас огород – посмотри, что там растет»
		<i>Закрепление</i>
Октябрь ОСЕНЬ	02.10-06.10	«Я по лесу по зеленому иду, я грибочки в кузовок собираю»
	09.10-13.10	«Мы с друзьями в лес пойдем, разных ягод наберем»
	16.10-20.10	«Древесный ствол имею я, Есть корни, ветви у меня»
	23.10-27.10	«Осень добрая пришла, нам подарки принесла»
		<i>Закрепление</i>
Ноябрь СЕМЬЯ. ДОМ.	30.10-03.11	«Мы игрушки выбираем, дружим с ними и играем»
	06.11-10.11	«Для детей важна еда, кушать детям надо.»
	13.11-17.11	«Много разной есть посуды и нужна она нам всюду!»
	20.11-24.11	«Раз, два, три, четыре, много мебели в квартире»
	27.11-01.12	«У человека что может быть семьи дороже?»
		<i>Закрепление</i>
Декабрь ЗИМА	04.12-08.12	«Настали зимние деньки - взяли лыжи и коньки»
	11.12-15.12	«Мы зиму ждали не напрасно: Морозным днем под небом ясным Все будущие чемпионы торопятся на стадионы»
	18.12-22.12	«Трудно птицам зимовать,

		надо птицам помогать!»
	25.12-29.12	«Скоро, скоро Новый год! Скоро Дед Мороз придёт»
		<i>Закрепление</i>
Январь	1.01-08.01	Каникулы
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	09.01-12.01	«Любим сказки мы читать и потешки сочинять»
	15.01-19.01	«О чем «рассказывает» одежда»
	22.01-26.01	«Я их чищу, берегу. По дорожке в них бегу.»
		<i>Закрепление</i>
Февраль	29.01-02.02	«Как прекрасен город наш!»
БЕЗОПАСНОСТЬ	05.02-09.02	«Весь год, зимой и летом, в стальной костюме одеты»
	12.02-16.02	«Нужно правила движения Выполнять без возражения.» (ПДД)
	19.02-22.02	«Каждый мальчик может стать солдатом»
		<i>Закрепление</i>
Март	26.02-02.03	«Милая певунья, ласточка родная, К нам домой вернулась из чужого края»
ВЕСНА	05.03-07.03	«Ты весна приходи, всю природу разбуди»
	12.03-16.03	На птичьем дворе, Шум и гам на заре
	19.03-23.03	«Кто в глуши лесной таится? Что за зверь?»
	26.03-30.03	«Тили-бом! Тили-бом! Приглашаем в кошкин дом!»
		<i>Закрепление</i>
Апрель	02.04-06.04	«В зоопарке мы гуляем, про животных всё узнаем»
ПРОФЕССИИ	09.04-13.04	«Космонавтом быть хочу, может в космос полечу»

	16.04-20.04	«Все профессии хороши – выбирай на вкус»
	23.04-28.04	«Нас в школу приглашают задорные звонки. Мы тоже скоро будем – ученики»
		<i>Закрепление</i>
Май СКОРО ЛЕТО	03.05-04.05	«Майский праздник – День Победы Отмечает вся страна.»
	07.05-11.05	«В мир подводный попадем, много рыб мы там найдём»
	14.05-18.05	«Распускаются цветы и в саду, и на лугу, и в лесу, и в пруду»
	21.05-25.05	«В гостях у пчелки Майи»
	28.05-01.06	«Что ты мне подарить, лето?»
		<i>Закрепление</i>

Планирование по каждому тематическому событию включает следующие **разделы**:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звуко-слогового анализа и синтеза, овладение элементарными навыками письма и чтения.
2. Развитие словаря.
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.

Коррекционные задачи каждого из разделов:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звуко-слогового анализа и синтеза

а) Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

б) Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

в) Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех, четырех слогов и пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, температура, градусник)

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

г) Формирование произносительной стороны речи.

Уточнять у детей произношение сохранных звуков.

Вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений и в связной речи.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов, доступного звуко – слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость.

Формировать правильное произношение звуков: шипящих, свистящих, сонорных звуков, аффрикат.

Автоматизация правильного произношения поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи.

Совершенствовать навыки по дифференциации звуков по участию голоса (*с-з*), по твердости – мягкости (*л-ль*), по месту образования (*с-ш*).

д) Овладение элементарными навыками письма и чтения.

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить выделять звук в словах (в начале, середине, конце).

Учить выделять звук и ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов и в словах.

Учить выделять ударный звук в слове.

Учить преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов (*лак – лик*).

Учить навыкам звукового анализа и синтеза односложных и двусложных слов (мак, лук; мама, деда, липа).

Учить составлять и анализировать предложения с простыми предлогами и без предлогов. Упражнять в составлении графических схем предложений.

2. Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище).

Объяснять значение слов с опорой на словообразовательную структуру (мебельщик – рабочий, который изготавливает и ремонтирует мебель).

Упражнять в подборе и практическом употреблении синонимов в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый).

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (бодрее, добрее, злее).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений (широкая душа, сгореть от стыда).

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе, развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с уменьшительно-ласкательным значением.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов мужского и женского рода по временам.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования.

Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец-танцевать-танцовщик-танцовщица-танцующий).

Учить дифференцировать и использовать в речи простые и сложные предлоги (из-за, из-под).

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа предложения из двух-трех-четырех слов (с предлогом и без предлога).

4. Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания, рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, рассказы по предложенному плану педагогом или коллективно составленному плану, по демонстрации действий, из личного опыта.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи .

Развивать и совершенствовать навыки диалогической и монологической форм речи.

2.4. Перспективный тематический план образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и фонематического восприятия, овладению навыками звукового анализа и синтеза с детьми с ОНР.

Форма организации занятий - групповая.

Всего - 36 занятий.

Цели занятий:

1. Закрепление навыка правильного произношения всех звуков русского языка.
2. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.
3. Дифференциация близких по звучанию и артикуляции звуков.
4. Знакомство с буквами русского языка.

Неделя	Тема	Закрепляемые навыки	Форма организации	
			Фронт.	Подгр.
Сентябрь				
3-я неделя	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	Познакомить с органами артикуляционного аппарата. Вырабатывать навыки правильного диафрагмального дыхания.		1
4-я неделя	Знакомство с речевыми и неречевыми звуками.	Познакомить со звуками окружающего мира и с речевыми звуками.		1

		Учить дифференцировать речевые и неречевые звуки.		
Октябрь				
1-я неделя	Звук А Буква А	Знакомство с понятием гласный звук. Учить выделять звук А из ряда звуков, слогов и слов. Различение понятий звук и буква.		
2-я неделя	Звук У Буква У	Учить выделять звук У из ряда звуков, слогов и слов. Анализ, синтез, чтение слогов АУ, УА		
3-я неделя	Звук И Буква И	Анализ звуков рядов: ИА, ИУА. Анализ, синтез, чтение слогов ИА, УА, ИУА.		
4-я неделя	Звук О. Буква О	Определение наличия или отсутствия звука в слове.		
Ноябрь				
1-я неделя	Звук Э и буква Э. Закрепление гласных звуков.	Закрепление понятия гласный звук. Деление слов на слоги.		1
2-я неделя	Звук Ы. Буква Ы.	Учить дифференцировать звуки по артикуляции и звучанию. Определение места звука в слове.		1
3-я неделя	Звуки М-МЬ Буква М.	Знакомство с понятием согласный звук. Анализ, синтез и чтение прямых, обратных слогов АМ, ОМ, УМ, МА, МО. Введение понятия «слог».		1
4-я неделя	Звуки П-ПЬ Буква П	Закрепление понятия согласный звук. Дифференциация понятий гласные и согласные звуки. Анализ, синтез и чтение обратных слогов АП, ОП, УП.		1
5-я неделя	Звуки Б-БЬ, Дифференциация звуков Б-П, БЬ-ПЬ	Дифференциация звуков по глухости и звонкости. Чтение и анализ односложных слов. Закрепление понятия «слово». Дифференциация согласных звуков		1

	Буква Б	по мягкости и твердости.		
Декабрь				
1-я неделя	Звуки Т-ТЬ Буква Т	Составление схем слогов и слов. Закрепление понятия мягкий звук. Анализ оптико-пространственных признаков букв.		1
2-я неделя	Звуки Д-ДЬ. Буква Д.	Дифференциация звуков по глухости и звонкости. Чтение и анализ односложных слов. Закрепление понятия «слово». Дифференциация согласных звуков по мягкости и твердости.		1
3-я неделя	Звуки Н-НЬ. Буква Н	Закрепление умения делить слова на слоги. Анализ, синтез и чтение двусложных слов с открытыми слогами: СГ+ СГ; ГС+СГ		1
4-я неделя	Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф.	Составление схем слогов и слов. Составление и чтение слов по первым звукам данных слов. Развитие графо-моторных навыков.		1
Январь				
1-я неделя	КАНИКУЛЫ			
2-я неделя	Звуки В-ВЬ. Буква В	Составление схем слогов и слов. Составление и чтение слов по первым звукам данных слов. Развитие графо-моторных навыков.		1
3-я неделя	Звуки К-КЬ Буква К.	Закрепление звуко-буквенного анализа и синтеза. Деление слов на слоги разной слоговой структуры. Развитие графо-моторных навыков.		1

4-я неделя	Звуки Г-ГЬ Буква Г	Составление схем слогов и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков. Составление схем простых предложений.		1
Февраль				
1-я неделя	Звуки Х-ХЬ Буква Х	Дифференциация по артикуляции или акустическим признакам. Развитие оптико-пространственных ориентировок.		1
2-я неделя	Звук Й Буква Й	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Чтение односложных и двусложных слов.		1
3-я неделя	Буква Я Буква Я	Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом.		1
4-я неделя	Буква Е Буква Е	Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом.		1
Март				
1-я неделя	Звуки С-СЬ Буква С	Дифференциация звуков по мягкости - твердости. Закрепление составления схем слов.		1
2-я неделя	Звуки З-ЗЬ Буква З	Составление слов по начальным звукам данных слов. Чтение простых предложений.		1
3-я неделя	Звук Ц Буква Ц	Дифференциация свистящих звуков. Составление схем трехсложных слов. Развитие оптико-пространственных ориентировок.		1
4-я неделя	Звуки Р-РЬ Буква Р.	Деление слов на слоги, выделение ударного гласного в слове. Чтение простых предложений. Закреплять умение составлять схемы простых предложений.		1

5-я неделя	Звуки Л-Ль Буква Л	Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью добавления буквы. Чтение простых предложений. Закреплять умение составлять схемы простых предложений.		1
Апрель				
1-я неделя	Буква Ё Буква Ё	Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом.		1
2-неделя	Буква Ю Буква Ю	Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом.		1
3-я неделя	Звук Ш Буква Ш	Закреплять навык преобразования слов с помощью добавления слогов. Составление слов по последним звукам данных слов.		1
4-я неделя	Звук Ж Буква Ж	Учить выкладывать из букв разрезной азбуки слова, простые предложения. Закреплять умение определять количество слов в предложении их последовательность.		1
Май				
1-я неделя	Звук Ч Буква Ч	Проводить звуко-слоговой анализ и синтез на основе наглядно-графических схем. Продолжить работу со словами более сложной слоговой структуры (черепашка, жучка, тучка). Учить их анализировать и выкладывать из букв разрезной азбуки.		1
2-я неделя	Звук Щ. Буква Щ.	Продолжить работу по закреплению навыков преобразования слогов, слов с помощью замены букв. Удаления или добавления буквы (плащ – плащ, челка – щелка). Продолжить работу над предложением: определение количества слов и их		1

		последовательность, выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.		
3-я неделя	Мягкий знак.	Познакомить с буквой и функцией смягчения и разделения. Закрепление оптико-пространственных ориентировок.		1
4-я неделя	Твердый знак.	Познакомить с буквой и функцией смягчения и разделения. Дифференциация Ъ и Ь. Закрепление оптико-пространственных ориентировок.		1

2.5. Перспективный тематический план образовательной деятельности по формированию и совершенствованию лексико-грамматического строя

Форма организации занятий - подгрупповая.

Всего - 72 занятия.

№ недел и	Лексическая тема	Содержание	Кол-во зани и
СЕНТЯБРЬ			
3	Фрукты	Расширять и активизировать словарный запас в процессе изучения лексических тем. Учить подбирать слова-признаки к предмету. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Учить образовывать и использовать в речи мн. число имен существительных в Р.п. (<i>игра "Один-много"</i>). ласкательным значением (лимончик, яблочко) - <i>игра "Назови ласково"</i> .	2
4	Овощи	Учить подбирать слова-признаки к предмету. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с именами существительными м. и ж. рода (<i>игра "Жадина"</i>). Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Совершенствовать навыки изменения имен существительных по числам (<i>Это помидор. Это помидоры</i>) Учить образовывать и использовать в речи мн. число имен существительных в Р.п. (<i>игра "Один-много"</i>). Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (помидорчик, репка, баклажанчик) - <i>игра "Назови ласково"</i> .	2

ОКТАБРЬ			
1	Грибы	<p>Учить образовывать сложные существительные (подосиновик, подберезовик).</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мои</i> с именами существительными (<i>упражнение "Жадина"</i>).</p> <p>Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>)</p> <p>Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p>	2
2	Ягоды	<p>Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.</p> <p>Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>)</p>	2
3	Деревья	<p>Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>)</p> <p>Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (березка, рябинка) - <i>упражнение "Назови ласково"</i>.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.</p> <p>Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p>	2
4	Осень	<p>Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы: глаголы, прилагательные, наречия (<i>упражнение а «Скажи наоборот»</i>)</p> <p>Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (солнышко, тучка, веточка, листочек) - <i>упражнение "Назови ласково"</i>.</p> <p>Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p>	2
НОЯБРЬ			
1	Игрушки	<p>Упражнение в образовании притяжательных прилагательных</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с именами существительными (<i>упражнение "Жадина"</i>).</p> <p>Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - <i>упражнение "Из чего-какой?"</i>.</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа - <i>"Что без чего?"</i>.</p> <p>Согласование числительных с именами существительными</p>	2

		(упражнение «Считай и называй»).	
2	Продукты питания	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> с именами существительными (упражнение "Жадина"). Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).	2
3	Посуда	Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).	2
		Упражнение в образовании однокоренных слов (суп-супница, соль-солонка и др.). Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с именами существительными (упражнение "Жадина"). Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»).	
		Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа - "Без чего посуда?". Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.	
4	Мебель	Продолжать учить изменению имён существительных по Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (упражнение «Скажи одним словом»).	2
		существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Совершенствовать умение употреблять в речи слова-действия Учить детей согласовывать числительные с существительными Закрепить умение употреблять доступные антонимы	
5	Человек. Семья	Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).	2
		Учить образовывать сложные прилагательные (голубоглазая). Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного падежа ("Один-много"). Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (пальчик, носик, плечико и др.) - упражнение "Назови ласково". Упражнение в употреблении имен существительных в родительном падеже - "Что забыл нарисовать художник?" Упражнение в употреблении имен существительных в творительном падеже - "Чем мы видим? Чем мы слушаем? Чем мы нюхаем?"	
ДЕКАБРЬ			

1	Зима. Зимние забавы	<p>Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Уточнение значения сложных существительных (гололёд, снегопад).</p> <p>Согласование имен прилагательных с именами существительных с ласкательным значением (зимушка, снежок и др.) - <i>упражнение</i></p> <p>Согласование числительных с именами существительными</p> <p>Учить образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - <i>упражнение "Из чего-какой?"</i>.</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме предложного падежа (<i>на санках, на коньках, на лыжах</i> и др.).</p>	2
2	Зимние виды спорта	Совершенствовать умение преобразовывать имена существительные м.рода в существительные ж.рода (<i>спортсмен-спортсменка, лыжник-лыжница, фигурист-фигуристка</i> и др.)	2
3	Зимующие птицы	<p>Учить образовывать сложные прилагательные (белобокая, длиннохвостая, желтогрудая, чернокрылая, длинноклювый).</p> <p>Понимание пространственного значения предлогов <i>на, в, из, за</i>,</p> <p>Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>приставочные глаголы (подлетел, улетел, залетел и др.)</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные - <i>упражнение "Чьи перья?"</i>.</p>	2
4	Новогодний праздник	<p>Согласование числительных с именами прилагательными и</p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>вкусный-вкуснее, высокий-выше, длинный-длиннее</i> и др.).</p>	2
ЯНВАРЬ			
2	Устное народное творчество	Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже.	2
3	Одежда	<p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> с именами существительными (<i>упражнение "Жадина"</i>).</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - <i>упражнение "Из чего-какой?"</i>.</p> <p>существительные и прилагательные с уменьшительно-</p>	2

		ласкательным значением (маленькая юбочка, красенькая Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного падежа - "Один-много" . Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»)).	
4	Обувь	Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»). Закрепить умение образовывать и употреблять имена ласкательным значением (маленькие туфельки, новенькие Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного падежа - "Один-много" . Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа - "Кто без чего?" .	2
ФЕВРАЛЬ			
1	Наш город	Активизировать словарь по теме. Учить подбирать синонимы. Закрепить умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.	2
2	Транспорт	Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и запоминай»). Учить способу словообразования путём слияния двух слов (упражнение «Назови одним словом»). Учить детей согласовывать числительные с существительными Закрепить умение употреблять доступные антонимы - - - - - Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - упражнение "Из чего-какой?" .	2
3	ПДД	существительными (упражнение «Считай и называй»). Закрепить умение употреблять доступные антонимы - - - - -	2
4	Защитники Отечества	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи Учить детей согласовывать прилагательные с существительными - - - - - Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Сосчитай»).	2

МАРТ			
1	Перелетные птицы	<p>Продолжать учить изменению имён существительных по прилагательных (<i>упражнения «Из чего какой?»</i>, «<i>Скажи</i> существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>Закрепить умение употреблять доступные антонимы речи глаголы (<i>упражнение «Подбирай, называй, запоминай»</i>).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными</p>	2
2	Весна. Мамин праздник	<p>Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и <i>запоминай»</i>).</p> <p>Продолжать учить изменению имён существительных по существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>).</p> <p>Учить употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи</i></p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Увидели, не увидели»</i>).</p>	2
3	Домашние птицы	<p>Учить употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи</i></p> <p>Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и <i>запоминай»</i>).</p> <p>Учить способу словообразования путём слияния двух слов</p> <p>Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных с именами существительными (<i>упражнение</i></p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p>	2
4	Дикие животные	<p>косвенных падежах (<i>упражнение «Угадай-ка»</i>, «<i>Кто с кем?»</i>).</p> <p>существительными, употреблению в речи глаголов (<i>упражнение</i></p> <p>Учить употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи</i></p> <p>существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>	2

		(упражнение «Назови ласково»).	
		Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (упражнение «Подскажи словечко»).	
5	Домашние животные	падежам (упражнения «Что у кого?», «Что забыл нарисовать» Учить детей согласовывать числительные с существительными	2
АПРЕЛЬ			
1	Зоопарк	Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов Продолжать работу по употреблению в речи слов-признаков и <i>действие</i>). Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (упражнение «Как сказать по - другому?»). Учить детей согласовывать числительные с существительными Учить способу словообразования путём слияния двух слов Продолжать учить изменению имён существительных по падежам Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (упражнение «Подскажи словечко»).	2
2	Космос	Учить подбирать родственные слова к слову космос. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными Продолжать учить изменению имён существительных по падежам	2
3	Профессии. Инструменты	Продолжать учить изменению имён существительных по падежам прилагательного в существительное (упражнение «Назови существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и <i>возьмём?</i> »).	2
4	Школьные принадлежнос ти	существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Учить использовать в речи притяжательные местоимения <i>мой, моя,</i>	2

		Продолжать работу по употреблению в речи слов-действий Учить правильному употреблению в речи относительных	
МАЙ			
1	День Победы	Учить подбирать синонимы к словам – признакам (смелый, Учить подбирать антонимы к словам – признакам (смелый). Учить подбирать родственные слова к словам герой, защита.	2
2	Рыбы	существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Учить правильному употреблению в речи притяжательных Учить детей согласовывать числительные с существительными Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Прятки»).	2
3	Цветы	существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Продолжать работу по употреблению в речи слов-действий (упражнение «Подбери, называй, запоминай»). падежам (упражнения «Букет для мамы», «Подбери слова»). Учить способу словообразования путём слияния двух слов (упражнение «Скажи одним словом»). Учить употреблять доступные антонимы (упражнение «Сравни	2
4	Насекомые	Учить способу словообразования путём слияния двух слов Продолжать работу по образованию и употреблению в речи суффиксами(упражнение «Назови ласково»). Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов прилагательных (упражнение «Чьи лапки, чья голова?»). Учить детей согласовывать числительные с существительными	2
5	Лето	Учить способу словообразования путём слияния двух слов Продолжать учить изменению имён существительных по падежам	2

2.6. Перспективный тематический план образовательной деятельности по развитию и совершенствованию связной речи

Форма организации занятий - фронтальная.

Всего - 36 занятий.

№ недели	Лексическая тема	Содержание	Кол-во занятий
СЕНТЯБРЬ			
3	Фрукты	Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов: составлять загадки с опорой на эти признаки. Составление рассказа-описания о фруктах по предложенному плану.	1
4	Овощи	Знакомство с многозначными словами (лук). Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов. Составление рассказов-описаний об овощах по предложенному плану.	1
ОКТЯБРЬ			
1	Грибы	Знакомство с многозначными словами (лисички, шляпка, ножка). Составление рассказа по картинке "Где ёжик сушил грибы?" (с использованием предлогов <i>на, в, под</i>).	1
2	Ягоды	Составление рассказов-описаний о ягодах по предложенному плану.	1
3	Деревья	Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Упражнение в согласовании слов в предложении.	1
4	Осень	Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Составление рассказов-описаний по предложенному плану. Составление рассказа-сравнения осени и лета.	1
НОЯБРЬ			
1	Игрушки	Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить детей отвечать полным предложением. Составление рассказа "Как дети играли с игрушками" (с опорой на картинки). Составление рассказа по представлению "Как я играю с	1

		любимой игрушкой". Составление рассказа об игрушках по предложенному плану.	
2	Продукты питания	Составление рассказа (рецепта) о приготовлении горохового супа, блинов, компота.	1
3	Посуда	Знакомство с многозначными словами (ручка, носик, горлышко). Составление рассказа-описания о посуде по предложенному плану.	1
4	Мебель	Пересказ рассказа с опорой на картинки (<i>упражнение «Расскажи-ка»</i>).	1
5	Человек. Семья	Упражнение в составлении сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i> . Составление рассказа о маме (папе) по предложенному плану.	1
ДЕКАБРЬ			
1	Зима. Зимние забавы	Составление рассказов-описаний по предложенному плану. Составление рассказа с опорой на предметные картинки.	1
2	Зимние виды спорта	Закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением. Пересказ с опорой на предметные картинки.	1
3	Зимующие птицы	Составление рассказа по серии картинок	1
4	Новогодний праздник	Составление рассказа по серии картинок и по вопросам.	1
ЯНВАРЬ			
2	Устное народное творчество	Пересказ литературного текста (сказки) с опорой на предметные картинки.	1
3	Одежда	Составление рассказа о предметах одежды по предложенному наглядному плану.	1
4	Обувь	Знакомство с многозначным словом (язычок). Составление рассказа о различных видах обуви по	1

		предложенному наглядному плану.	
ФЕВРАЛЬ			
1	Наш город	Составление рассказа по серии картинок.	1
2	Транспорт	Дополнить рассказ нужными словами, пересказ (упражнение « <i>Расскажи-ка</i> »).	1
3	ПДД	Пересказ сказки с опорой на предметные картинки "Как Колобок свою сестрицу догонял".	1
4	Защитники Отечества	Выучить стихотворение. Учить составлять разные типы предложений (упражнение « <i>Ответ на вопросы</i> »).	1
МАРТ			
1	Перелетные птицы	Совершенствовать умение составлять простые предложения (упражнение « <i>Нелетицы</i> »).	1
		Расположить картинки в нужной последовательности и пересказать рассказ.	
2	Весна. Мамин праздник	Выучить стихотворение. Учить составлять разные типы предложений (упражнение « <i>Нелетицы</i> »).	1
3	Домашние птицы	Учить детей продолжать рассказ, с опорой на начало и сюжетные картинки. Составление рассказа по предложенному наглядному плану (упражнение « <i>Расскажи-ка</i> »).	1
4	Дикие животные	Учить составлять предложения с противительным союзом <i>а</i> (упражнение « <i>Нелетицы</i> »).	1
5	Домашние животные	Составление рассказа по предложенному плану (упражнение « <i>Расскажи-ка</i> »).	1
АПРЕЛЬ			
1	Зоопарк	Учить составлять разные типы предложений (упражнение « <i>Четвёртый лишний</i> », « <i>Нелетицы</i> »).	1
		Составление сравнительных рассказов по образцу и с опорой на схему (упражнение « <i>Расскажи-ка</i> »).	
2	Космос	Составление рассказа по предложенному плану.	1
3	Профессии.	Учить составлять сложноподчинённые предложения,	1

	Инструменты	сложносочинённые (<i>упражнения «Четвёртый лишний», «Неленицы», «Закончи предложения»</i>). Составление рассказа по серии картинок.	
4	Школьные принадлежности	Учить составлять разные типы предложений (<i>упражнения «Четвёртый лишний», «Неленицы», «Скажи наоборот»</i>). Составление рассказа по серии картинок.	1
МАЙ			
1	День Победы	Закреплять навык составления рассказа по картине.	1
2	Рыбы	Составление предложений с предлогами (<i>упражнение «Рассмотри и расскажи»</i>). Составление рассказа по предложенному наглядному плану.	1
3	Цветы	Продолжать формировать навыки согласования слов в предложении (<i>упражнение «Букет для мамы»</i>). Продолжать учить составлять предложения с предлогами (<i>упражнение «Путешествие пчёлы»</i>). Составление рассказа о любимом цветке по предложенному плану.	1
4	Насекомые	Пересказ сказки «Муха-Цокотуха» (с опорой на сюжетную картинку).	1
5	Лето	Закреплять навык составления рассказа по картине.	1

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение осуществления логопедической деятельности

Оборудование логопедического кабинета

Стол детский – 1 шт.
 Стулья детские – 2 шт.
 Стул – 1 шт.
 Стеллаж – 2 шт.
 Стол – 1 шт.
 Дидактический стол с зеркалом – 1 шт.

Доска магнитная – 1 шт.
Ковер – 1 шт.

Учителем-логопедом составлен перечень методической литературы и иллюстративного материала используемого с детьми 6-7 лет в ходе логопедической деятельности.

Методическая литература

- Уфимцева Л. «Использование здоровьесозидающих технологий обучения в логопедической группе» 1, 2 часть. - Красноярск, 1993
- Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» - М.: Гном – пресс, 1998
- Коноваленко В.В. «Индивидуальная работа воспитателя по коррекции звукопроизношения» - М.: Гном – пресс, 1998
- Комратова Н.Г. «Учим говорить правильно» - Москва, 2005г.
- Агронович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматических недоразвитий речи у дошкольников с ОНР. Санкт-Петербург, 2005.
- Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Москва, 2005г.
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» Занятия с детьми 6-7 лет. Москва, 2004г.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушением речи. Москва, 2000г.
- Белякова Л.И. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи» - М.: Книголюб, 2005
- Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика» СПб: Детство-пресс, 2001
- Рычкова Н.Л. «Логопедическая ритмика» - М.: Гном-пресс, 1998
- Коноваленко В.В. «Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми» - М.: Гном и Д, 2004
- Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» - М.: Сфера, 2007
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» - М.: Владос, 2001
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.— М., 2004.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения - М.: ГНОМ – ПРЕСС, 1998.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия - М.: ГНОМ – ПРЕСС, 2000.
- Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» - М.: Сфера, 2007
- речи. — СПб., 2001.
- Лебедева О.В. Научные основы и психологическая помощь детям с ЗПР в системе специального образования Л. С. Выготского. - Нижний Новгород, 2000.
- Лопухина И. С. Логопедия. Речь. Движение.— М., Дельта, 1997.
- Милостивенко Л. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. — СПб., 1995.
- Нищева Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Парамонова Л., Головнева Н. Подготовка к школе. - СПб., 1998.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов - М.: ВЛАДОС, 2002.
- Развитие речи и творчества дошкольников/Под. ред. О.С. Ушаковой - М.:ТЦ «Сфера», 2002.
- Рычкова Н.Л. «Логопедическая ритмика» - М.: Гном-пресс, 1998.
- Сайкина Е.Г., Фирлева Ж.Е. Физкульт - привет минуткам и паузам.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Скворцова И.В. 100 логопедических игр - СПб.: «Нева», 2003.

- Смирнова И. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Смирнова И. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. - М.: «Владос», 2006
- Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи.— СПб., 1998.
- Ткаченко Т. А. «Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и звукового анализа». - М.: ГНОМ - ПРЕСС, 2002
- Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения.- М.: ГНОМ - ПРЕСС, 2002
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. А. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада - М., 1993.
- Хватцев М. Предупреждение и устранение недостатков речи. - СПб., ДЕЛЬТА + КАРО, 2004.
- Цейтлин С. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. —М., Просвещение, 2000.
- Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы. СПб.: КАРО, 2006

Коррекция звукопроизношения

Артикуляция звуков в графическом изображении

Постановочные зонды, шпатели

Спирт для обработки инструментов, вата

«Способы постановки звуков»

Соколенко Н.И. «Посмотри и назови» 2 книги

Карточки для автоматизации и дифференциации звуков

Новоторцева Н.В. «Рабочие тетради по звукам Р, Р*, Ч,Щ,С,С*,Л,Л*,З,З*»

Гадасина Л.Я. «Звуки на все руки»

Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь: Ч, Щ»

Коноваленко В.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»

Логопедическая серия «Скороговорки: С, Ш, Л»

Жихарева – Норкина Ю.Б. «Домашние тетради для логопедических занятий с детьми»

Туманова Т.В., Филичева Т.Б. «Учитесь говорить правильно»

Нищева Н.В. «Будем говорить правильно»

Комарова Л.А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях» - 9 тетрадей.

Баскакина И.В., Лынская М.И. «Свистелочка», «Звенелочка», «Цоколочка», «Жужжалочка и Шипелочка», «Приключения Л», «День рождения Р» и др.

Развитие фонетического восприятия, подготовка к обучению грамоте

Успенская Л.Г. «Учитесь говорить правильно»

Волина В.В. «Учимся играя»

Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя»

Глинка Г.А. «Буду говорить, читать и писать правильно»

Кочугова Н.П. «Трёхсложные слова с открытыми слогами» (картинный материал)

Программа развития и обучения дошкольников «Придумай слово» (под ред. Ушаковой)

«Волшебные домики» (слоговые домики, предложения) , слоги (для чтения)

Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и словами»

Хватцев Е.М. «Логопедия. Работа с дошкольниками»

Жукова Н.С. «Букварь»

Картинки на развитие воздушной струи.

Звуковые дорожки, «Весёлые подружки» (гласный, согласный: твёрдый, мягкий звук)

Наглядный материал «Буквы», объёмные буквы, алфавит, разрезная азбука.

Демонстрационный материал по формированию навыка чтения.

Развитие лексико-грамматического строя и связной речи

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» (подготовительная группа)

Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика»

Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей»

Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи»

Киселёва Г.А. «Книжка-учишка 1,2,3»

Микшина Е.П. «Видим, слышим, говорим»

Борисенко М.Г. «Потешки про Ваню»

Глинка Г.А. «Развиваем мышление и речь»

Фролова Г. «Зимушка-зима»

Худенко, Шаховская «Конспекты по формированию связной речи у детей»

Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»

Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи»

Серия «Живое чтение» по сказкам:

- «Репка»
- «Красная шапочка»
- «Курочка Ряба»
- «Волк и семеро козлят»
- «Три поросенка»

Борисенко М.Г., Лукина Н.В. «Грамматика в играх и картинках»:

- Овощи
- Насекомые
- Игрушки
- Перелётные и зимующие птицы
- Фрукты
- Животные наших лесов
- Птицы (домашние)

Плакаты:

- Овощи
- Фрукты
- Перелётные птицы
- Зимующие птицы
- Схемы для описания птиц
- Насекомые
- Игрушки
- Животные наших лесов
- Птицы (домашние)

Папки по лексическим темам:

- дикие животные
- цветы
- домашние животные
- животные жарких стран
- животные севера
- насекомые
- деревья и кустарники
- овощи

- фрукты
- ягоды, грибы
- день защитника отечества
- профессии
- транспорт
- одежда, обувь
- птицы: домашние, перелётные, зимующие
- посуда, пища
- мебель

Дидактические игры

- «4 лишний»
- «Волшебные картинки» (папка дошкольника)
- «Большой – маленький»
- «Собираем урожай»
- «Определи по контуру»
- «Узнай и назови»
- «Мои любимые сказки»
- «Осень, зима, весна, лето»
- «Картинка в картинке»
- «Кто есть кто? »
- «Кто где живёт?»
- «Кто что ест?»
- Кубики: Овощи Игрушки
- Логопедическое лото
- Силуэты животных
- Ткаченко «Звуки и буквы»
- Разрезные картинки
- Жукова О. «Первые открытия: я учу антонимы».
- Игры для развития мелкой моторики (мозаика, шнуровки, игры с прищепками, сухой фаселевый бассейн).

3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

В логопедическом кабинете организовали развивающую среду и наполнили необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации

звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). Игрушки и оборудование стали более разнообразными и сложными (массажер Су - Джок и другие игрушки-головоломки).

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются дидактический стол с зеркалом, два стула. Над зеркалом стенд с основными артикуляционными упражнениями. На столе игры для развития дыхания, игрушка для проведения артикуляционной гимнастики, звуковые дорожки. На стене - азбука в картинках.

Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности. Оборудована учебным столом, стульями, стендом для наглядности.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена стеллажами и этажеркой и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- материалы по коррекции звукопроизношения;
- материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- материалы по развитию фонематических процессов;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационная зона для родителей расположена в приемной группы и содержит доступные консультации о развитии и коррекции речи детей.

Таким образом, правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает почувствовать уверенность в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

